

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 03.03.2023 № 80-од

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

обще профессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.36 Дефектоскопист

Самара, 2023г

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для суммирующей оценки по дисциплине «Обществознание» в рамках профессий ППКРС 15.01.36 Дефектоскопист.

Контрольно-оценочное средство разработано на основе требований:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие **компетенции**:
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования учебного плана по данной специальности, рабочая программа учебной дисциплины, локальный акт ГБОУ СПО «СГИПТ»

Инструментарий оценки: тестовые задания закрытого и открытого типа, на установление соответствия. Задания представлены в двух вариантах.

Оценочная процедура проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебная дисциплина считается освоенной, если обучающийся справился с предложенным заданием не менее чем на 70 %. Если обучающийся справился с заданием менее чем на 70 %, то дисциплина считается неосвоенной.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол и сдаются в учебную часть.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы по профессиям ППКРС.

1.2 Требования ФГОС по освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1.2.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1.2.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.2.3 В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающими в себя способность:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «Обществознание» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Критерии	Формы и методы контроля и оценки, объект оценки
Уметь:			
У1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	-характеризует основные социальные объекты; -выделяет существенные признаки и закономерности развития основных социальных объектов.	Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой; -тестирование и оценка теста по критериям; -анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы. Итоговый контроль в форме сдачи дифференцированного зачета.
У2.анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними;	-информация распознана верно; - правильно проведено сравнение; - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов; - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями.	
У3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,	-определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	-объясняет причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов.	

<p>важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>			
<p>У4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p>	<p>-обосновывает свои суждения; -дает определения, приводит доказательства.</p>	
<p>У5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p>	<p>-социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы.</p>	
<p>У6.оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p>	<p>-оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.</p>	

<p>У7.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий;</p>	<p>- полное понимание предложенного материала; - грамотно и верно сформулирован ответ; -аргументирована и сформулирована собственная позиция;</p>	
<p>У8.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p>	<p>-подготавливает устное выступление, творческую работу с использованием мультимедийных ресурсов.</p>	
<p>У9.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;</p>	<p>-решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.</p>	
<p>Знать:</p>			
<p>З1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; - определение места и роли человека в системе общественных</p>	<p>-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно; - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных; - правильно определено место человека в системе общественных отношений; - верно названы факторы</p>	<p>-Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой;</p>

	отношений; - выявление факторов социализации личности.	социализации личности.	-тестирование и оценка теста по критериям; -анализ
32.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	-определение понятия «общество»; - выделение социальных институтов общества; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;	-понятие «общество» определено верно; - правильно определены социальные институты общества; - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему.	самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы. Итоговый контроль
33.необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; -определение понятия социальная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.	-понятие «социальная норма» определено верно; - правильно выделены существенные признаки правовой нормы; -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм.	в форме сдачи дифференцированного зачета.
34.особенности социально-гуманитарного познания.	- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	-владеет основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	

1.5. Требования к кадровому обеспечению оценки

Кадровое обеспечение	Характеристика
Ведущий преподаватель	Преподаватель обществознания

2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.</p>			
1	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Понятия</p> <p>А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2 Б-4 В-1 Г-3</p>	4
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая</p>	<p>А-3 Б-4 В-1 Г-2</p>	4
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд</p>		

	<p>отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p>Типы правоотношений</p> <p>1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.</p>	<p>А-4 Б-3 В-1 Г-2</p>	4
4	<p>Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками</p> <p>Признаки:</p> <p>А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба; В) доминирует государственная собственность на средства производства;</p> <p>Типы экономики:</p> <p>1) рыночная 2) традиционная 3) плановая</p>	<p>А-2 Б-1 В-3</p>	3
5	<p>Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими</p> <p>Признаки:</p> <p>А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.</p> <p>Типы обществ:</p> <p>1) традиционное 2) постиндустриальное</p>	<p>А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2</p>	5
6	<p>Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты</p> <p>Типы групп:</p> <p>1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные</p>	<p>А-2 Б-1 В-3 Г-2</p>	4
<p>Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.</p>			
7	<p>Профицит государственного бюджета—это</p> <p>А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции</p>	<p>Б</p>	1
8	<p>Понятие «преступление» и виды преступлений определены в</p>		

	<p>А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административных правонарушениях</p>	А	1
9	<p>Любую политическую партию характеризует А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства</p>	В	1
10	<p>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты» А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья</p>	В	1
11	<p>Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство</p>	В	1
12	<p>Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии</p>	Б	1
13	<p>Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное</p>	В	1
14	<p>Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания</p>	В	1
15	<p>Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель</p>	Г	1
16	<p>В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект</p>	А	1
17	Какой из перечисленных терминов не относится к		

	<p>понятию «социальные качества личности»</p> <p>А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты</p>	Е	1
18	<p>Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию</p> <p>А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную</p>	Б	1
19	<p>Переход человека из одной социальной группы в другую называется</p> <p>А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью</p>	А	1
20	<p>Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.</p> <p>А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах</p>	А,Б,Д	3
21	<p>Важное отличие человека от иных живых существ</p> <p>А) инстинкты Б) потребности В) рефлексy Г) сознание</p>	Г	1
22	<p>Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей</p> <p>А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни</p>	В, Е	2
23	<p>Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали</p> <p>А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением</p>	А, Б, Г	3
24	<p>Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:</p> <p>А) беременных женщин</p>	А, Г, Д	3

	<p>Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы</p> <p>В) лиц с высшим образованием</p> <p>Г) лиц, не достигших 18 лет</p> <p>Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности</p> <p>Е) лиц, поменявших место жительства</p>												
25	<p>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</p> <p>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</p> <p>2. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения</p> <p>Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	В	2										
26	<p>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</p> <p>1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</p> <p>2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба сужден</p> <p>Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2										
27	<p>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</p> <p>1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</p> <p>2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения</p> <p>Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2										
<p>Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</p>													
28	<p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Государственная власть в Российской Федерации</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Ветви власти</th> <th style="text-align: center;">Высшие органы государственной власти РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Законодательная</td> <td style="text-align: center;">Федеральное Собрание РФ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Исполнительная</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Государственная власть в Российской Федерации		Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ	Законодательная	Федеральное Собрание РФ	Исполнительная	Правительство	1
Государственная власть в Российской Федерации													
Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ												
Законодательная	Федеральное Собрание РФ												
Исполнительная												
.....												
29	<p>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Функции государства</th> <th style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Защитная</td> <td style="text-align: center;">Обеспечение обороноспособности государства, охрана</td> </tr> </tbody> </table>	Функции государства	Характеристика	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана	Экономическая	1				
Функции государства	Характеристика												
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности												
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана												

		государственных границ, сохранение внутренней целостности		
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?		Ч.Дарвин	1
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это		Деятель- ность	1
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название		Социали- зации	1

Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины «Обществознание» составляет 60 баллов. Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее 42 баллов, что составляет 70 % и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от 81 до 90%, что соответствует 48-54 баллам, то выставляется оценка «хорошо», а от 91 до 100% - 55-60 баллов - «отлично».